

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

1. Az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban álló stratégiai dokumentumok vezetői önfejlesztési tervvel és intézményi önértékelési elvárásokkal történő összehangolása. 3. A pedagógus és intézményi önértékelés működtetése az öt éves terv szerint. 4. Az ellenőrzések eredményeinek pedagógus - vezetői - intézményi önértékelés során való nyomatékosabb felhasználása 5. A folyamatosan követett tanulói teljesítmények, mérések trendelemzése, az egyes évek eredményeinek összekapcsolása.

Kiemelkedő területek:

1. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik. 2. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például tanévre, tanulócsoportha tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. 3. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például tanévre, tanulócsoportha tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

1. Az osztályfőnökök tevékenysége nagyrészt a tanulmányi munkára vonatkozóan jelenik meg, a DÖK által végzett munka felsorolásszerű, az egyéni fejlesztés eredményességére irányuló észrevételek szövegszerűen nem jelennek meg.

Kiemelkedő területek:

1. A pedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott tanulócsoporthok, közösségek fejlesztését. 2. Közösségi programokat szervez az intézmény és a diákönkormányzat. 3. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

1. A tanulói pályakövetés rendjének átalakítása, a nyomon követés rendszeres dokumentálása.

Kiemelkedő területek:

1. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: kompetenciamérések eredményei, tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan, versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések. 2. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása tantestületi feladat.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

1. Szakmai munkaközösségek bevonása a pedagógiai folyamatok megvalósulásának ellenőrzésébe és értékelésébe. 2. Szervezett belső továbbképzések, tudásmegosztó fórumok rendszeressé tétele.

Kiemelkedő területek:

1. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. 2. A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. 3. Az alkalmazottak munkavégzéséhez elengedhetetlen ismeretekhez és információkhoz való hozzáférést biztosító kétoldalú, szervezett információáramlás.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

1. A kiemelt, kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének rendszeres megismerése, az eredmények rögzítése.

Kiemelkedő területek:

1. Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. 2. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

1. A belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési terv készítése, megvalósulásánál nyomon követése 2. IKT-s eszközök kihasználtsági hatékonyságának növelése, tanórán, illetve egyéb foglalkozásokon, szabadidős tevékenység során való alkalmazásuk nyomon követése.

Kiemelkedő területek:

1. Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkájában, az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhető. 2. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. 3. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

7. A Kormány, az oktatásért felelős miniszter, a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter, és a szakképesítésekért felelős miniszterek által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai és szakmai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

1. Intézményi dokumentumok napra kész állapotának fenntartása, az azokban foglaltak megvalósulásának folyamatos nyomon követése, a rendszeres felülvizsgálat dokumentálása.
2. Intézményi továbbképzési program stratégiai célokhoz illesztése.

Kiemelkedő területek:

1. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.